



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика  
*Н.А. Усевицкая*  
[подпись] (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
А.Н. Усевиц  
«21» 10 20 19 г

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Песочная палитра**

---

г.Стерлитамак, 2019



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы: приобретение детьми и подростками широкого социального опыта конструктивного взаимодействия в продуктивной деятельности на интерактивной песочнице (развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии), обеспечение профессионального самоопределения подростков, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию самопознания детей и подростков через творчество, игру, исследовательскую активность.
2. Обеспечить права ребенка на развитие, личностное самоопределение и профессиональную самореализацию.
3. Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение) через интерактивную песочницу.
4. Способствовать формированию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и др.), развитию навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Развивать мелкую моторику рук, тактильно-кинестическую чувствительность.
6. Способствовать становлению саморегуляции собственных действий (умение слушать, действовать по правилу).
7. Создать условия для реализации самостоятельной творческой активности.
8. Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей и подростков.

9. Способствовать социальному и профессиональному самоопределению учащихся, формированию здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ, развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

10. Способствовать интеграции дополнительного профессионального, общего, среднего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

## 1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление: о возможностях песочной терапии в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья на интерактивной песочнице iSandBOX Standard.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь: организовывать и проводить игры с детьми в интерактивной песочнице, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 % детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы iSandBOX Standard. Заниматься с такой песочницей могут до 10 человек одновременно, что очень полезно для социального воспитания, развития коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Интерактивная песочница iSandBOX – комплекс из песочницы, датчика глубины, проектора и компьютера, который позволяет создавать уникальные композиции из песка со световыми и звуковыми эффектами.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников, осуществляется интеграция образовательных областей. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Актуальность предлагаемой программы базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком

был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Основная идея программы – используя игры в интерактивной песочнице, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгаться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения.

#### 1.5. Отличительные особенности программы

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя,

пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.6. Категории (возраст) обучающихся: школьники старших классов общеобразовательных школ.

1.7. Объем реализации программы: 18 часов.

1.8. Форма и технологии обучения – очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе	
				лекции	практ. занят.
	2.		4.	5.	6.
1.	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним		1	-	1
2.	Вулкан		1	-	1
3.	День и ночь		1	-	1
4.	Времена года		1	-	1
5.	Художник		1	-	1
6.	Океан		1	-	1
7.	Циклопы против драконов		1	-	1
8.	Сафари		1	-	1
9.	Топография		1	-	1
10.	Источник воды		1	-	1
11.	Формы и цвета		1	-	1
12.	Воздушные шары		1	-	1
13.	Ледниковый период		1	-	1
14.	Защита базы		1	-	1
15.	Строительство		1	-	1
16.	Долина бабочек		1	-	1
17.	Сетка		1	-	1
18.	Прощание с песочной страной		1	-	1
	ИТОГО	18	18	-	18

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела Наименование темы
1 день	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним. Вулкан.
2 день	День и ночь. Времена года.
3 день	Океан. Художник.
4 день	Сафари. Циклопы против драконов.
5 день	Источник воды. Топография.
6 день	Воздушные шары. Формы и цвета.
7 день	Ледниковый период. Защита базы.
8 день	Строительство. Долина бабочек.
9 день	Сетка. Прощание с песочной страной.

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним.	<b>Содержание материала</b>	
	1. Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Освоение технического оборудования, апробация возможностей интерактивной песочницы.	1
<b>Тема 1.2.</b> Вулкан.	<b>Содержание материала</b>	
	1. Знакомство с вулканом, раскаленной лавой, дымящимся кратером и земными разломами.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Апробация упражнения «Пылающий вулкан с извергающейся лавой».	1
<b>Тема 1.3.</b> День и ночь.	<b>Содержание материала</b>	
	1. Знакомство с режимом-игрой «День и ночь», раскрывающий таинства вращения Земли вокруг Солнца и позволяющий изучить чудеса природы, связанные со сменой времени суток.	
	<b>Практические занятия</b>	



	1.	Самостоятельное формирование космических объектов из песка и изучение чудес природы, связанных со сменой времени суток.	1
<b>Тема 1.4.</b> Времена года.	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Времена года» включающий в себя полноценный цикл сезонов: весну, лето, осень и зиму.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация упражнения «Времена года»	1
<b>Тема 1.5.</b> Художник	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Художник» с помощью цветных картины в песочном коробе	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация упражнения «Рисование на песке»	1
<b>Тема 1.6.</b> Океан	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Океан» - флорой и фауной, климатическими и рельефными особенностями.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Упражнение «Морской обитатель». Апробация игр и творческих заданий по теме	1
<b>Тема 1.7.</b> Циклопы против драконов	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Циклопы против драконов»	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Игры-соревнования в командах по теме	1
<b>Тема 1.8.</b> Сафари	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Сафари» - различными природными зонами, обитающими там животными, наблюдение за их жизнью.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация серии упражнений по теме «Сафари».	1
<b>Тема 1.9.</b> Топография	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с рельефом земной поверхности и наблюдение изменений ландшафтных высот	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация упражнений на создание разных глубин морей и океанов.	1
<b>Тема 1.10.</b> Источник воды	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Источник воды»	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание интерактивных объектов – водопад, русло реки, гейзер.	1
<b>Тема 1.11.</b> Формы и цвета	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с геометрическими фигурами, их размерами, цветами, свойствами, объединять	

		фигуры по сходным характеристикам.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выполнение заданий на объединение фигур по сходным характеристикам.	1
<b>Тема 1.12.</b> Воздушные шары	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Воздушные шары»	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация игр-соревнований - поймать и «лопнуть» летающие шарики, совпадающие по цвету с окрасом рамки по краям.	1
<b>Тема 1.13.</b> Ледниковый период	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Ледниковый период» - все природные изменения, происходящие в процессе глобального похолодания.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выполнения увлекательных заданий и упражнений по теме.	1
<b>Тема 1.14.</b> Защита базы	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Защита базы».	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация занятия по строительству военной базы-укрепления.	1
<b>Тема 1.15.</b> Строительство	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Строительство»- особенностями рельефа земной поверхности и наблюдение за природными изменениями.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выполнение задания по формированию гор и изменению их высот	1
<b>Тема 1.16.</b> Долина бабочек	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Долина бабочек»	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Игры - соревнования по ловле «монстров-великанов» в Долине бабочек.	1
<b>Тема 1.17.</b> Сетка	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Знакомство с режимом «Сетка»	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Апробация режима, с помощью которого ребенок окунается в собственные мысли, раскрывает в себе новые качества и таланты, получает новые впечатления и наполняется позитивными эмоциями.	1
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание материала</b>		

Прощание с песочной страной	1.	Закрепление полученных знаний и умений	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Творческое задание: упражнение «Подарок из песочной страны».	1

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее – 30;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска (проекционный экран);
- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

## **Методическое обеспечение учебного процесса**

### **Список литературы**

#### **Основная:**

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / авт.-сост. Е.Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 128 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://isandbox.ru/rezhimy-interaktivnoj-pesochnicy/>
2. <https://isandbox.ru/что-такое-интерактивная-песочница-isandbox/>

#### **Разработчики:**

Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории